

## CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA

### CLASSE II

	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze finali</b>	<b>Metodologie e contenuti</b>	<b>Tipologie di verifica</b>
<b>Comprensione orale</b>	<p>Comprendere messaggi articolati legati a molteplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Saper ricavare informazioni da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani prevedibili.</p> <p>Riconoscere e comprendere le diverse funzioni ed intenzioni comunicative studiate.</p>	<p>E' in grado di comprendere messaggi informativi di vario genere e di interagire in scambi dialogici più complessi</p> <p>Dimostra di saper cogliere le informazioni essenziali nell'ascolto di situazioni comunicative di parlanti nativi .</p>	<p>Ascolto di dialoghi di media complessità o brevi messaggi informativi legati a situazioni note.</p> <p>Domande di comprensione relative alle prove di ascolto.</p> <p>Interazione in pair work o group work.</p> <p>Uso costante della lingua straniera in classe.</p>	<p>Questionari orali per valutare la comprensione.</p> <p>Domande guida su quanto ascoltato</p> <p>Richiesta di brevi riassunti guidati.</p>
<b>Comprensione scritta</b>	<p>Leggere e ricavare informazioni esplicite e specifiche da un testo narrativo, descrittivo o regolativi.</p> <p>Potenziare le abilità di lettura con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p>Arricchire il proprio lessico attraverso la lettura di semplici romanzi in lingua.</p>	<p>E' in grado, alla lettura di un testo di media complessità di ricavare le informazioni principali .</p> <p>Sa individuare le funzioni e strutture conosciute in vari tipi di testi: lettere, dialoghi racconti.</p> <p>Ha una adeguata conoscenza del lessico appreso.</p>	<p>Letture ad alta voce per fissare pronuncia ed intonazione.</p> <p>Letture silenziose per una migliore comprensione.</p> <p>Domande di comprensione.</p> <p>Avvio alla lettura di romanzi in lingua</p> <p>.Memorizzazione di frasi o idiomi presenti nel testo letto</p>	<p>Controllo della pronuncia ed intonazione attraverso la lettura a voce alta.</p> <p>Domande specifiche per valutare il livello di comprensione.</p>

<p><b>Produzione orale</b></p>	<p>Interagire in scambi dialogici più complessi recuperando le preconoscenze ed ampliando la competenza lessicale.</p> <p>Riferire esperienze personali in modo più articolato parlando di esperienze passate o attività programmate .</p> <p>Descrivere in modo più approfondito situazioni famigliari o esperienze personali.</p>	<p>E' in grado di sostenere una conversazione su argomenti anche diversi dalla sua sfera personale utilizzando in modo adeguato le strutture e le funzioni apprese.</p> <p>E' in grado di parlare di esperienze personali presenti o passate o esprimere progetti futuri</p> <p>E' in grado di esprimere semplici opinioni su argomenti legati alla sua quotidianità</p>	<p>Scambi dialogici su varie situazioni comunicative.</p> <p>Domande sui brani o i dialoghi letti in classe.</p> <p>Interventi individuali su argomenti dati o scelti dagli studenti</p> <p>Pair work o Group work</p>	<p>Invito alla conversazione su esperienze personali</p> <p>Scambi dialogici su un argomento dato</p> <p>Presentazione individuale dei propri interessi e delle esperienze personali vissute.</p> <p>Richiesta di esposizione di progetti per il futuro o desideri.</p>
<p><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Scrivere testi anche articolati legati alle proprie esperienze e ai progetti</p> <p>Usare in modo corretto le strutture apprese e le forme temporali-</p> <p>Utilizzare un lessico più ricco ed adeguato alle intenzioni comunicative.</p> <p>Saper redigere testi di tipo diverso: descrizione, dialogo, lettera personale.</p>	<p>E' in grado di produrre per iscritto testi quali lettere , brevi descrizioni o testi informativi di media complessità utilizzando tutte le strutture apprese nel biennio ed un lessico adeguato.</p>	<p>Risposta a questionari di comprensione con domande più complesse e qualche valutazione personale.</p> <p>Completamento di dialoghi o di brevi testi narrativi.</p> <p>Funzioni comunicative da tradurre in L2-</p> <p>Stesura di lettere personali .</p> <p>Varie tipologie di esercizi per fissare le regole grammaticali apprese.</p>	<p>Questionari di comprensione.</p> <p>Dialoghi da comporre</p> <p>Storie da completare</p> <p>Varie tipologie di esercizi per valutare la conoscenza delle strutture e del lessico</p> <p>Stesura di brevi lettere personali.</p>
<p><b>Conoscenza delle funzioni e strutture grammaticali</b></p>	<p>Saper riconoscere e riutilizzare in modo corretto le strutture grammaticali apprese.</p> <p>Aver una sicura conoscenza dei verbi e dei tempi.</p>	<p>Conosce e sa utilizzare le conoscenze grammaticali e le funzioni apprese per poter interagire in scambi dialogici legati per lo più</p>	<p>Esercizi di varie tipologie per rinforzare la competenza grammaticale e l'uso del lessico.</p> <p>Attività di autocorrezione</p>	<p>Vari tipi di esercizi di trasformazione con l'utilizzo delle strutture apprese</p> <p>Funzioni comunicative da tradurre.</p>

	<p>Aver acquisito un corretta e sicura conoscenza del lessico.</p> <p>Aver superato le difficoltà ortografiche.</p>	<p>alla sfera di esperienze personali.</p> <p>Sa produrre testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e grammaticale.</p>	<p>ortografica e grammaticale</p> <p>Momenti di recupero di alcune abilità attraverso esercizi di rinforzo.</p>	
--	---	--	---	--

Per fine anno gli alunni dovranno raggiungere il livello A2 degli standard europei: comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, geografia locale). Comunicare in attività semplici e di routine o descrivere aspetti del suo background, dell'ambiente che lo circonda e dei suoi interessi.