|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNOSCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADOVia Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254[www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it) - blic831003@pec.istruzione.it - blic831003@.istruzione.it |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO COMPETENZA CHIAVE****COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile,e all’impegno verso una partecipazione attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche sono quelli su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l’autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell’ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un’azione diretta di educazione alla solidarietà, all’empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l’autonomia e la responsabilità.**Fonti di legittimazione**: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida |

| **SCUOLA SECONDARIA** |
| --- |
| **CLASSE PRIMA** |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |  **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Individuare i propri punti di forza e di debolezza.
2. Identificare il proprio ruolo all’interno della classe.
 | Significato di punti di forza e di debolezza.Significato di ruolo. | Scoprire le proprie attitudini e i propri limiti. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Individuare in sé le caratteristiche necessarie per assumere un ruolo all’interno della classe.
2. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
3. Raccontare ed esprimere esperienze, emozioni, opinioni .
4. Rispettare se stesso.
 | La comunicazione : rispetto di regole e ruoli.Ruoli familiari, sociali. | Esercitare un ruolo all’interno della classe con consapevolezza.Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di apertura, esprimendo se stessi. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Ascoltare l’altro.
2. Stare in silenzio mentre l’altro parla.
3. Usare un tono di voce gentile.
4. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.
5. Gestire le proprie relazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
6. Comprendere il senso delle regole di comportamento.
 | Significato di rispetto e buona educazione.Significato dei termini: regola, patto, sanzioni.Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. | Osservare le regole interne dell’Istituto. Discriminare i comportamenti non idonei.Accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.Accettare le conseguenze delle proprie azioni.Individuare strategie dirette di risoluzione del conflitto. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Tenere conto delle sensazioni e i bisogni altrui.
2. Saper fornire aiuto a chi lo chiede.
3. Comprendere il punto di vista altrui.
 | Elementi di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. | Rispettare gli altri punti di vista.Collaborare con adulti e compagni. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Adottare strategie di organizzazione dei propri impegni a breve termine.
2. Individuare i propri diritti in ambito scolastico e famigliare.
 | Uso efficace del diario.Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. | Portare a termine i propri impegni con concentrazione.Esprimere verbalmente la conoscenza dei propri diritti e doveri. |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Riconoscere le differenze.
2. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti.
 | Concetto di diversità. | Mettere in atto comportamenti di accoglienza. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista e ascoltare quello altrui.
2. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità.
3. Rispettare i materiali propri e altrui.
4. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet.

  | Concetto di punto di vista.Nozioni basilari di utilizzo dei mass media, in particolare del computer. | Rispettare i turni negli interventi in classe.Adottare semplici strategie per affrontare le difficoltà.Utilizzare con cura attrezzature, materiali e risorse. Spiegare in modo essenziale le conseguenze del loro utilizzo non responsabile. Utilizzare i mass media nei lavori scolastici. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri e assumendo ruoli e compiti.
2. il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate.
 | Significato di “gruppo”.Significato di ascolto attivo e di tempi di attenzione.Le regole del lavoro cooperativo.Concetto di leader positivo. | Lavorare rispettando regole e ruoli basilari del lavoro cooperativo, portando a termine l’attività assegnata.Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Comprendere l’importanza della raccolta differenziata.
2. Rilevare le modifiche apportate dall’uomo e analizzare problemi ambientali.
 | Raccolta differenziata.Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.Le regole del rispetto ambientale. | Mettere in atto la raccolta differenziata a scuola.Ideare proposte di tutela ambientale. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Comprendere l’importanza delle principali norme di igiene e di benessere personale, anche in relazione alla alimentazione.
2. Prestare attenzione alle norme di sicurezza e la prevenzione dei rischi.
 | Concetto di salute.Norme di igiene ,benessere e sana alimentazione.Varietà dei prodotti alimentari.Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. | Adottare comportamenti rispettosi delle norme igieniche in bagno e in mensa. Adottare una dieta sana a ricreazione con l’uso anche di frutta.Rispettare le regole di comportamento dell’Istituto. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.**  | 1. Saper stendere il regolamento della classe.
2. Saper formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica .
3. Comprendere il valore della solidarietà a partire da piccole azioni quotidiane.
4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio.
 | Patto educativo di corresponsabilità.Regolamento d’Istituto. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.Concetto di rinuncia e solidarietà Il regolamento della scuola.Le conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Contribuire alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di esso.Partecipare alle iniziative promosse dalla scuola.Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.Partecipare con regolarità alle azioni di solidarietà.Partecipare con alcuni contributi personali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche. |

| **SCUOLA SECONDARIA** |
| --- |
| **CLASSE SECONDA** |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |  **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Approfondire l’ individuazione dei propri punti di forza e di debolezza collegandoli ai propri interessi e ad una visione più ampia legata al futuro scolastico.
2. Individuare in sé le caratteristiche necessarie per assumere responsabilmente un ruolo all’interno della classe.
 | Concetto di interesse e attitudine.Le scuole superiori presenti nel proprio territorio.Le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche. | Costruire una rete di connessioni tra attitudini, interessi e credenze di efficacia.Operare una selezione delle scuole superiori in base a interessi e attitudini.Esercitare con responsabilità un ruolo. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e riuscire ad attivare azioni di miglioramento.
2. Raccontare ed esprimere opinioni dando valide motivazioni .
 | Le strategie di miglioramento.I criteri di scelta.Concetto di autonomia anche fuori dalla scuola.Concetto di ruolo e mansione pratica. | Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di apertura, adottando strategie per migliorare la collaborazione. Motivare le proprie opinioni. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, valorizzandole.
2. Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione.
 | Significato del termine: regola di convivenza civile.La comunicazione assertiva.Le modalità di superamento delle frustrazioni e degli insuccessi. | Osservare le regole interne e quelle della comunità.Discriminare i comportamenti non idonei, riconoscendoli in sé e negli altri. Accettare con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause.Accettare con consapevolezza le conseguenze delle proprie azioni.Individuare e applicare strategie dirette di risoluzione del conflitto. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Saper fornire aiuto a chi lo chiede dando strategie di miglioramento.
 | Le strategie di miglioramento. | Collaborare, dando il proprio apporto positivo, con adulti e compagni.prestare aiuto a chi ne ha bisognoMotivare le proprie ragioni.Tenere conto delle opinioni altruiAdeguare i comportamenti ai diversi contesti. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Adottare strategie di organizzazione dei propri impegni a medio termine.
2. Essere consapevole dei propri diritti in ambito scolastico e famigliare.
 | Organizzazione di un’agenda quotidiana e settimanale.I propri diritti e doveri. | Portare a termine i propri impegni con puntualità e precisione.Esprimere verbalmente la consapevolezza dei propri diritti e doveri . |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti cogliendo i punti in comune.
 | I punti in comune di persone con caratteri e culture diverse. |  Mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista confrontandosi con gli altri.
2. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità , esprimendo alcune valutazioni critiche e auto critiche.
3. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet e ricavarne informazioni.
 | Concetto di critica ed autocritica.Alcune nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer. | Nei dibattiti e nei lavori di gruppo esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altri. Adottare strategie per affrontare e superare le difficoltà.Utilizzare i mass media selezionando le informazioni. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri e assumendo e portando a termine ruoli e compiti.
2. Attivare strategie per assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti.
 | Concetto di leader positivo e dei suoi compiti. | Lavorare rispettando le regole e ruoli del lavoro cooperativo, portando a termine le attività assegnate e iniziando a proporre attività.Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Cogliere l’importanza del rispetto dell’ambiente.
2. Essere consapevole del proprio operato.
3. Cogliere l’importanza dell’utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche alla luce delle attività svolte a scuola.
 | Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.Le regole del rispetto ambientale.Le risorse naturali ed energetiche. | Mettere in atto iniziative personali per tenere ordinati e puliti gli spazi della scuola.Utilizzare in modo oculato le risorse nell’ambiente scolastico.  |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Avere cura e rispetto di sé e degli altri in relazione alla sfera affettiva e sessuale ( anche in seguito agli incontri del Progetto Affettività e Sessualità).
2. Comprendere gli atteggiamenti e i comportamenti da consumatore attivo e consapevole.
3. Essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti rispettosi dei fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in contesti esterni alla scuola, legati alla vita quotidiana.
4. Applicare le norme elementari di primo soccorso e di educazione stradale.
 | Il proprio corpo e i fondamenti dell’affettività e della sessualità.Concetto di consumatore.I principi di sicurezza in ambienti esterni alla scuola.Le norme elementari di primo soccorso e di educazione stradale. | Adottare comportamenti rispettosi nei confronti di tutti i compagni, sia maschi che femmine.Adottare consapevolmente una dieta sana.Rispettare in modo consapevole le regole di comportamento dell’Istituto.In caso di necessità chiamare soccorso e mettere in atto le regole del primo soccorso. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.**  | 1. Contribuire con consapevolezza alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica.
2. Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà.
3. Attivare strategie per assumere in modo responsabile ruoli e mansioni in un contesto comunitario.
4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio.
 | Significato di essere “cittadino”.Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni nei singoli stati; clima, territorio e influssi umani.Concetto di rinuncia e solidarietà facendo riferimento a situazioni di disagio in alcuni contesti extrascolastici.Concetto di volontariato: solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità.Concetto di pace e fratellanzale conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Partecipare con regolarità alle iniziative promosse dalla scuola.Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.Partecipare con consapevolezza alle azioni di solidarietà.Partecipare con contributi originali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche.Dimostrare comportamenti che attestino l’efficacia delle attività svolte. |

| **SCUOLA SECONDARIA** |
| --- |
| **CLASSE TERZA** |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |  **CONOSCENZE** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
| **Costruire l’identità personale.** | 1. Individuare con sicurezza i propri punti di forza e di debolezza , collegandoli ad una visione più ampia legata al futuro scolastico e professionale.
2. Valorizzare le proprie abilità in campo scolastico ed extrascolastico.
3. Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole.
4. Trovare risorse per dare contributi nel rivestire un ruolo.
 | Le opportunità del mondo della formazione e del lavoro.Tabella di progettazione multicriteriale. | Operare scelte responsabili e consapevoli. Dare contributi personali, rivestendo un ruolo. |
| **Possedere un’autonomia personale e collettiva .** | 1. Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e riuscire ad attivare azioni di miglioramento e di superamento delle stesse.
2. Raccontare ed esprimere opinioni argomentandole in modo efficace.
 | Le strategie di miglioramento.I criteri di scelta.Concetto di autonomia anche fuori dalla scuola.Concetto di ruolo e mansione pratica. | Rapportarsi agli altri con un atteggiamento di fiducia in sé e negli altri, adottando strategie per rendere efficace e produttiva la collaborazione.Argomentare in modo efficace le proprie opinioni. |
| **Rispettare le regole della convivenza e riconoscerne il valore per garantire relazioni pacifiche e libertà di ognuno.** | 1. Comprendere la necessità di comportarsi in maniera differente in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile , valorizzandole e collaborando con compagni e adulti/docenti.
2. Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione e trovando soluzioni adeguate.
3. Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.
 | Significato del termine: regola di convivenza civile.La comunicazione assertiva.Le modalità di superamento delle frustrazioni e degli insuccessi. | Osservare le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Motivare le necessità di rispettare regole e norme e spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.Discriminare i comportamenti non idonei, riconoscendoli in sé e negli altri e riflettendo criticamente. Accettare con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Individuare e applicare strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.Richiamare i compagni alle regole nel caso non vengano rispettate. Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Segnalare agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.Dare il proprio contributo nella individuazione di sanzioni in caso di mancato rispetto delle regole. |
| **Interagire consapevolmente positivamente con gli altri.** | 1. Avere empatia.
2. Saper utilizzare strumenti di supporto.
 | Le strategie di miglioramento.Il concetto di tutoring. | Collaborare, dando un apporto personale ed originale, con adulti e compagni.Assumere iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno.Argomentare con correttezza le proprie ragioni.Tenere conto delle opinioni altrui, individuandone le motivazioni.Adeguare i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. |
| **Agire nel rispetto dei diritti e dei doveri.** | 1. Organizzare gli impegni anche a lungo termine.
2. Far valere i propri diritti in ambito scolastico e famigliare.
 | Organizzazione di un’agenda settimanale e mensile.Strategie argomentative .Rapporto diritto/dovere. | Argomentare in modo efficace i propri diritti.Portare a termine i propri impegni con puntualità e precisione, anche con contributi personali.Esprimere giudizi sul rapporto diritti/doveri e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. |
| **Valorizzare le diversità.** | 1. Accettare le differenze sociali, di genere, di provenienza sia con coetanei che con adulti cogliendo i punti in comune e valorizzandole.
 | I punti in comune di persone con caratteri e culture diverse. | Proporre iniziative di accoglienza e di confronto. |
| **Mettere in atto comportamenti critici e responsabili.** | 1. Esprimere un punto di vista , confutando le idee altrui e argomentando le proprie.
2. Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l’elaborazione di articoli e/o testi argomentativi.
3. Affrontare le difficoltà con senso di responsabilità , esprimendo valutazioni critiche e auto critiche individuando soluzioni adeguate.
4. Riconoscere e saper utilizzare i vari tipi di mass media: tv, giornali, internet , ricavarne informazioni e valutarne l’efficacia o meno.
 | Concetto di critica ed autocritica.Alcune nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer.Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.Nozioni di utilizzo dei mass media, in particolare del computer.Confronto e valutazione dell’efficacia di una informazione. | Esprimere giudizi, motivandoli e argomentandoli, sul significato dei principi fondamentali e delle norme che hanno rilievo per la vita in società.Adottare strategie efficaci per affrontare e superare difficoltà.Utilizzare i mass media valutando la veridicità delle informazioni. |
| **Partecipare al lavoro di gruppo.** | 1. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte e assumendo e portando a termine ruoli e compiti.
2. Attivare strategie per assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate, valorizzando e sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti.
 | Concetto di leader positivo e dei suoi compiti .Concetto di assunzione di responsabilità e coordinamento di un’attività.Tecniche di coinvolgimento dei componenti di un gruppo. | Lavorare rispettando le regole e ruoli del lavoro cooperativo, proponendo attività e contenuti. Partecipare con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti, dando un efficace contributo personale nell’organizzazione del lavoro e nella produzione dei contenuti.Assumere il ruolo di leader positivo e coordinare le attività assegnate, valorizzando e sollecitando i compagni al rispetto degli impegni assunti. |
| **Tutelare il bene comune.** | 1. Rispettare l’ambiente ed essere consapevole del proprio operato , con riferimento alle realtà mondiali di consumo delle risorse.
2. Cogliere l’importanza di adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche alla luce delle attività svolte a scuola, anche a seguito di approfondimenti in varie discipline.
3. Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l’ambiente, facendo riferimento a problemi di ordine globale.
 | Le caratteristiche e le problematiche dell’ambiente.Le regole del rispetto ambientale.Le risorse naturali ed energetiche.L’utilizzo delle risorse a livello mondiale.I principali elementi di difesa ambientale. | Proporre iniziative per tenere ordinati e puliti gli spazi della scuola.Utilizzare in modo oculato e responsabile le risorse nell’ambiente scolastico ed extrascolastico, consapevole delle conseguenze sull’impatto globale. |
| **Adottare corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.** | 1. Comprendere l’importanza di assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti da consumatore attivo e consapevole.
2. Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute, specificatamente su alcune tematiche specifiche ( fumo, alcol, droga).
3. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, confrontandosi con gli altri attraverso discussioni e confutazioni.
4. Essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti rispettosi dei principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in contesti esterni alla scuola.
5. Applicare le norme di primo soccorso e di educazione stradale.
 | I danni alla salute di alcol e droga.Concetto di stile di vita sano.Argomentare un punto di vista.Norme di comportamento sicuro e responsabile in ambienti extrascolastici.Le norme di primo soccorso e di educazione stradale. | Scegliere una dieta sana e varia.Adottare comportamenti consapevoli dei danni provocati da fumo, alcool, droga.Rispettare in modo consapevole le regole di comportamento dell’Istituto e dare dei contributi personali per migliorarle.Metter in pratica i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche in ambienti extrascolastici.In caso di necessità chiamare soccorso e mettere in atto le regole del primo soccorso. |
| **Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, solidarietà, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola.**  | 1. Contribuire con consapevolezza e maturità alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica.
2. Comprendere consapevolmente il valore della solidarietà anche a livello globale.
3. Comprendere gli impatti della globalizzazione e ipotizzare delle misure per contrastarne gli effetti negativi.
4. Sviluppare le abilità utili a valorizzare la partecipazione ai progetti proposti dalla scuola e dal territorio.
 | Significato dell’essere cittadini del mondo. Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà, anche in riferimento a situazioni lontane nel tempo e nello spazio.Assunzione di ruoli in contesti extrascolastici.Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto anche a livello mondiale.Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo; clima, territorio e influssi umani.Concetto di rinuncia e solidarietà anche facendo riferimento alla differenza tra Nord e Sud del mondo.Concetto di bene comune e situazioni mondiali di disagio.Concetto di pace anche in riferimento ad eventi storici e organismi internazionali.Le conoscenze proprie dei singoli ambiti progettuali. | Partecipare alla costruzione delle regole della classe e della scuola con contributi personali.Dare il proprio contributo personale nell’ideazione di iniziative. Proporre la propria candidatura e partecipare con regolarità al Consiglio dei ragazzi.Proporre al Consiglio dei Ragazzi iniziative realizzabili.Proporre iniziative di solidarietà.Partecipare con contributi personali a progetti ambientali naturalistici, di educazione motoria, alimentare, di cittadinanza , stradale, di affettività, teatrali, artistici; laboratori manuali, linguistici, matematici, informatici, storici e scientifici; feste, visite a musei, uscite didattiche.Modificare atteggiamenti, acquisire competenze e una nuova consapevolezza di sé in seguito alle attività svolte. |