ISTITUTO COMPRENSIVO BELLUNO 2

CURRICOLO DI MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE  EUROPEA | COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA | | |
| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze | Livello di padronanza |
| 1. **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.** 2. **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.** 3. **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.** 4. **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici** | A. NUMERI   * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. entro 20 . * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale , avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontandoli , ordinandoli e anche rappresentandoli sulla retta entro il 20. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Eseguire le operazioni **+ -**  (solo in riga) con i numeri naturali ,con gli algoritmi scritti usuali. * Leggere ,scrivere, confrontare numeri entro il 20 sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.   B. SPAZIO E FIGURE   * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti ,usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) * Riconoscere denominare e disegnare figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo cerchio)   C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI   * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà’, utilizzando rappresentazioni opportune. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.   D. PROBLEMI   * Riconoscere la situazione problematica. * Rappresentare situazioni problematiche   con disegni, parole e simboli.   * Selezionare dati, informazioni e   strumenti.   * Risolvere situazioni problematiche   utilizzando addizioni e sottrazioni  . | 1. Gli insiemi numerici: rappresentazioni operazioni ordinamento. 2. Simbologia . 3. Numeri interi entro il 20. 4. Sistema di numerazione decimale e posizionale. 5. Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. 6. Operazioni e proprietà. 7. Terminologia specifica 8. Concetti topologici. 9. Percorsi. 10. Figure geometriche piane (blocchi logici). 11. Piano e coordinate cartesiane . 12. Terminologia specifica. 13. Connettivi logici: e, o, non. 14. Tabelle, grafici (istogrammi). 15. Elementi essenziali di logica. 16. Elementi essenziali del linguaggio delle probabilità. 17. Elementi di un problema. 18. Rappresentazione grafica dei dati raccolti. 19. Situazioni problematiche con addizione e sottrazione (resto). 20. Terminologia specifica. | Legge e scrive i numeri naturali in base 10, fino a 20.  Comprende il valore posizionale delle cifre.  Costruisce e rappresenta i numeri naturali formati da unità e gruppi da 10.  Confronta due o più quantità entro il 20 .  Stabilisce relazioni fra coppie di numeri naturali .  Colloca i numeri sulla retta numerica.  Esegue calcoli in colonna entro il venti senza riporto e prestito .  Conosce l’aspetto ordinale dei numeri.  Colloca gli oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso, persone, oggetti.  Usa correttamente gli indicatori topologici .  Segue, rappresenta e descrive percorsi.  Riconosce regioni e confini.  Riconosce nella realtà figure geometriche  Classifica in base ad una proprietà concordata Classifica, interpreta e confronta.  Raccoglie, organizza e rappresenta informazioni e dati.  Risolve problemi con l’uso di addizione e sottrazione. |