**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGIA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE TERZA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  **ASCOLTO E PARLATO** | * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno; * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; * Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta; * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta; * Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta; * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | * Le principali strutture grammaticali della lingua italiana; * Gli elementi di base delle funzioni della lingua; * Il lessico adeguato all’età per la gestione di semplici comunicazioni; * Varie tipologie di comunicazione: consegne, indicazioni, domande, risposte, spiegazioni, letture di testi diversi; * Linguaggi non verbali. | * Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni * Comprende e riferisce l’argomento e le informazioni di discorsi e letture presentati in classe, anche con l’aiuto di domande-stimolo. * Riferisce alcune informazioni apprese   da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, anche con l’aiuto di domande stimolo. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  **LETTURA** | * Leggere correttamente testi di vario tipo, rispettando le pause e le intonazioni dei segni di interpunzione; * Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; * Comprendere il significato di parole non note in base al testo; * Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; * Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici (avvisi, elenchi, inviti…); * Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; * Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | * Caratteristiche essenziali e scopi delle diverse tipologie testuali. | * Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e le informazioni esplicite. * Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni “indizi” forniti dal titolo e dalle immagini; * Intuisce il significato di termini sconosciuti in base al contesto |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  **SCRITTURA** | * Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia; * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); * Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | * Ortografia, regole morfologiche di base, punteggiatura; * Struttura essenziale dei testi narrativi, descrittivi, regolativi; * Principali connettivi logici e temporali. | * Scrive testi dettati, rispettando le principali convenzioni ortografiche; * Sa produrre brevi testi legati alla quotidianità e a scopo concreto; * Struttura correttamente le frasi e rispetta le convenzioni ortografiche. |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento  **A)ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**  **B)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) * Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. * Riconoscere alcuni elementi morfologici della frase. * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura; * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese; * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. | * Differenza fra testo orale e testo scritto; * Nomi, articoli, verbi (presente, passato, futuro), aggettivi, preposizioni semplici e articolate; * Soggetto, predicato, frase minima, espansioni; * Discorso diretto e indiretto. * Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe. * Avvio all’uso del vocabolario. | * Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche; * Applica le regole ortografiche osservate nei testi; * Usa la punteggiatura nel discorso diretto; * Arricchisce il proprio lessico, ricordando parole nuove incontrate nelle letture. * È in grado di riutilizzare autonomamente i termini nuovi appresi. |