**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE SECONDA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  **ASCOLTO E PARLATO** | * Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni ed ascoltando i contributi altrui; * Ascoltare e comprendere l’argomento principale di discorsi affrontati in classe; * Ascoltare narrazioni dimostrando di saper individuare personaggi, luoghi e tempi; * Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto; * Comprendere e dare semplici istruzioni in un gioco o un’attività. * Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e/o logico con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell’insegnante. | * Le principali strutture grammaticali della lingua italiana. * Gli elementi di base delle funzioni della lingua. * Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. | * Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni; * Narra in modo coerente esperienze e vissuti con l’aiuto di domande stimolo; * Ascolta testi di tipo narrativo riferendone l’argomento principale; * Riferisce alcune informazioni apprese   da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, con l’aiuto di domande stimolo. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  **LETTURA** | * Leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa in modo sufficientemente corretto e scorrevole; * Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; * Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l’aiuto di domande guida dell’insegnante; * Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali, anche con l’aiuto di domande-guida.   . | * Riconosce e distingue testi narrativi e testi descrittivi | * Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e alcune informazioni esplicite |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  **SCRITTURA** | * Acquisisce le capacità percettive e manuali necessarie per l’ordine della scrittura nello spazio grafico; * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); * Produrre testi legati a scopi diversi: narrazioni, filastrocche, giochi linguistici e fumetti; * Completare storie scrivendo la parte finale; * Rispondere a semplici domande relative ad un testo letto o ascoltato * Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche | * Differenze fra testo orale e testo scritto. * Uso dei principali connettivi temporali e logici * Comunicazione con frasi semplici e compiute | * Scrive correttamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete; * Risponde per iscritto a semplici domande di comprensione relative ad un testo letto o ascoltato. * Usa la lingua scritta per scopi diversi: narrazioni, giochi linguistici, fumetti, filastrocche… |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento  **A)ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**  **B)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Riconoscere gli elementi essenziali di una frase; * Prestare attenzione alla grafia delle parole, riconoscendo alcune regole ortografiche; * Applicare le principali convenzioni ortografiche alla propria produzione scritta; * Usare alcuni segni di interpunzione * .Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed   extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;   * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | * Alcune parti variabili del discorso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, azioni. * Soggetto, predicato, frase minima * Le principali convenzioni ortografiche * Il punto fermo, la virgola, i due punti negli elenchi, il punto esclamativo ed interrogativo. * Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe | * Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche * Applica le regole ortografiche osservate nei testi * Si avvia all’uso della punteggiatura. * Arricchisce il proprio lessico, ricordando parole nuove incontrate nelle letture. |