**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.**ASCOLTO E PARLATO** | * Riprodurre suoni in modo foneticamente corretto ;
* Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni;
* Comprendere l’argomento principale di discorsi affrontati in classe;
* Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne
* Rispondere a domande relativa a quanto ascoltato;
* Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e alcune informazioni con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante;
* Raccontare in modo semplice e chiaro un’esperienza personale con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante
* Recitare conte, filastrocche, poesie.
 | * Strutture di base principali della lingua italiana;
* Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;
* Uso dei principali nessi logici (perché) e indicatori temporali (quando-dove -mentre)
 | * Comprende ed esegue semplici consegne ed istruzioni;
* Interviene nelle conversazioni in modo pertinente;
* Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali;
* Risponde alle domande dell’insegnante relative ad un testo letto o all’argomento di conversazioni in classe;
* Memorizza una breve filastrocca o poesia.
 |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**LETTURA** | * Leggere ad alta voce testi costituiti da parole, frasi e brevi brani;
* Comprendere il contenuto globale e alcune informazioni di brevi testi narrativi e descrittivi letti personalmente e rispondere alle domande dell’insegnante;
* Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e l’immagine
 | * La procedura sinistra-destra e alto-basso nella lettura di immagini e parole;
* Riconoscimento della corrispondenza fra suoni e segni;
* Lettura di sillabe e parole;
* Lettura di frasi e brevi brani;
* Ricerca di parole con la rima.
 | * Legge progressivamente sillabe, parole frasi;
* Legge brevi testi e risponde a domande relative al contenuto globale e ad alcune informazioni principali;
* Prevede in base al titolo e alle immagini il contenuto di un testo
 |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**SCRITTURA** | * Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l’acquisizione della scrittura;
* Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura;
* Produrre semplici e brevi testi legati al vissuto personale e all’osservazione;
* Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini;
* Rispondere in modo corretto a semplici domande.
 | * Parole e brevi frasi riferite ad esperienze personali o altrui;
* Didascalie;
* Lessico adeguato all’età;
* Conoscenza iniziale del carattere stampato maiuscolo; in seguito gli insegnanti, in relazione alle situazioni delle classi, valuteranno la graduale introduzione dei diversi caratteri di scrittura (stampato minuscolo e corsivo).
 | * Scrive autonomamente sillabe, parole e frasi;
* Produce brevi testi relativamente a esperienze personali, didascalie di immagini, risposte a domande.
 |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento1. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**
2. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**
 | * Discriminare vocali e consonanti;
* Discriminare e far corrispondere fonemi e grafemi;
* Scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche;
* Comprendere l’utilizzo del punto (fermo, interrogativo, esclamativo);
* Intuire la struttura di una frase data e riconoscere se una frase è completa oppure no.
* Comprendere in brevi testi il significato di parole non note attraverso domande stimolo dell’insegnante
* Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
 | * Fonemi vocalici e consonatici;
* Corrispondenza fonema e grafema;
* Digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accento, apostrofo;
* Ordine dei sintagmi nella frase;
* Riconoscimento di nomi, articoli, azioni,
* Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe
 | * Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche presentate;;
* riordina parole in una frase.
* Amplia il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi termini appresi in modo appropriato.
* Arricchisce il proprio lessico e sa utilizzare i nuovi termini
 |