**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BELLUNO 2**

**CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  **ASCOLTO E PARLATO** | * Riprodurre suoni in modo foneticamente corretto ; * Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni; * Comprendere l’argomento principale di discorsi affrontati in classe; * Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne * Rispondere a domande relativa a quanto ascoltato; * Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e alcune informazioni con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante; * Raccontare in modo semplice e chiaro un’esperienza personale con l’aiuto di domande stimolo dell’insegnante * Recitare conte, filastrocche, poesie. | * Strutture di base principali della lingua italiana; * Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; * Uso dei principali nessi logici (perché) e indicatori temporali (quando-dove -mentre) | * Comprende ed esegue semplici consegne ed istruzioni; * Interviene nelle conversazioni in modo pertinente; * Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali; * Risponde alle domande dell’insegnante relative ad un testo letto o all’argomento di conversazioni in classe; * Memorizza una breve filastrocca o poesia. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  **LETTURA** | * Leggere ad alta voce testi costituiti da parole, frasi e brevi brani; * Comprendere il contenuto globale e alcune informazioni di brevi testi narrativi e descrittivi letti personalmente e rispondere alle domande dell’insegnante; * Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e l’immagine | * La procedura sinistra-destra e alto-basso nella lettura di immagini e parole; * Riconoscimento della corrispondenza fra suoni e segni; * Lettura di sillabe e parole; * Lettura di frasi e brevi brani; * Ricerca di parole con la rima. | * Legge progressivamente sillabe, parole frasi; * Legge brevi testi e risponde a domande relative al contenuto globale e ad alcune informazioni principali; * Prevede in base al titolo e alle immagini il contenuto di un testo |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  **SCRITTURA** | * Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l’acquisizione della scrittura; * Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura; * Produrre semplici e brevi testi legati al vissuto personale e all’osservazione; * Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini; * Rispondere in modo corretto a semplici domande. | * Parole e brevi frasi riferite ad esperienze personali o altrui; * Didascalie; * Lessico adeguato all’età; * Conoscenza iniziale del carattere stampato maiuscolo; in seguito gli insegnanti, in relazione alle situazioni delle classi, valuteranno la graduale introduzione dei diversi caratteri di scrittura (stampato minuscolo e corsivo). | * Scrive autonomamente sillabe, parole e frasi; * Produce brevi testi relativamente a esperienze personali, didascalie di immagini, risposte a domande. |
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento   1. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** 2. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Discriminare vocali e consonanti; * Discriminare e far corrispondere fonemi e grafemi; * Scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche; * Comprendere l’utilizzo del punto (fermo, interrogativo, esclamativo); * Intuire la struttura di una frase data e riconoscere se una frase è completa oppure no. * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note attraverso domande stimolo dell’insegnante * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese | * Fonemi vocalici e consonatici; * Corrispondenza fonema e grafema; * Digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accento, apostrofo; * Ordine dei sintagmi nella frase; * Riconoscimento di nomi, articoli, azioni, * Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe | * Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche presentate;; * riordina parole in una frase. * Amplia il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi termini appresi in modo appropriato. * Arricchisce il proprio lessico e sa utilizzare i nuovi termini |