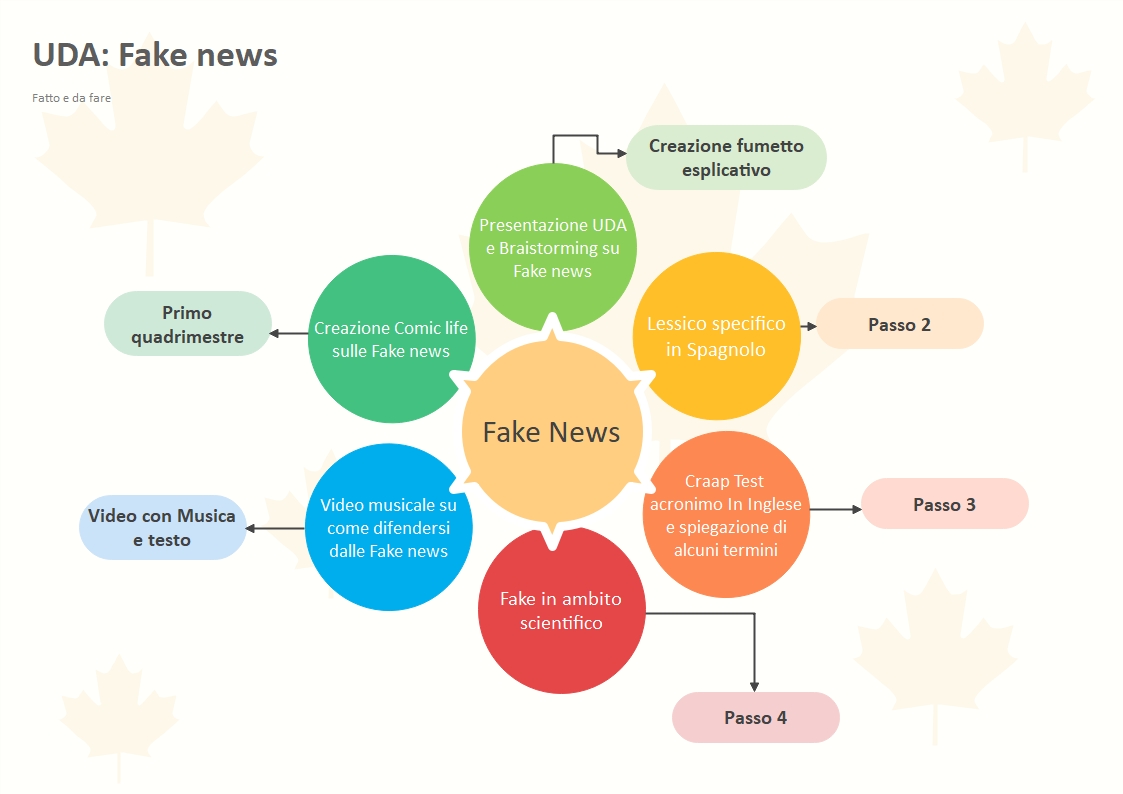
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Istituto Comprensivo Tina Merlin  ISTITUTO COMPRENSIVO 2 BELLUNO  Via Bortolo Castellani, 40 – 32100 BELLUNO Tel. O437/931814 – Fax 30162 – C.F. 93049270254  Sito [www.ic2belluno.it](http://www.ic2belluno.it) - e mail: [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) – [blic831003@istruzione.it](mailto:blic831003@istruzione.it)  **PROGETTO INTERDISCIPLINARE** | | |
| ***Titolo*** | **Fake o non fake: questo è il problema...** | |
| ***Compito autentico*** | Progettazione di una lezione in cui gli alunni spiegheranno ai compagni della prima come riconoscere una fake news. Durante la lezione verranno presentate alcune strategie per districarsi nelle informazioni online, che gli alunni avranno appreso in seguito al laboratorio sulle fake news e alla stesura di un testo con le principali strategie da seguire (che si potrebbe distribuire).  COMPITO AUTENTICO FINALE: Creazione fumetto sulle fake news tramite Comic Life | |
| ***UTENTI*** | CLASSI SECONDE | |
| ***Traguardi focus\ NUCLEO EDUCAZIONE CIVICA-*** | *NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE*  -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | |
| ***Competenze EDUCAZIONE CIVICA*** | | |
| 1*.* **2.12)** Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | |
| ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| 1. **2.12.a)** Utilizzare la rete per scopi di informazione e ricerca  **2.12.b)** Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni. | | * fake news; * attendibilità delle fonti in rete; * principali regole per verificare l’attendibilità (url. date, immagini, riferimenti); * strumenti di ricerca nei browser; |
| **COMPETENZE CORRELATE PER DISCIPLINA o TRASVERSALI (indicare SOLO le competenze che si intende valutare)** | | |
| 1. INGLESE: L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e  nel tempo libero. | | |
| 2. ITALIANO:Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | | |
| 3. MATEMATICA: Legge e interpreta dati e grafici. Costruisce grafici relativi a fenomeni quantificabili, utilizzando opportuni strumenti per la rilevazione dei dati. | | |
| 4.TECNOLOGIA: Utilizzare tecnologie informatiche per approcciare un argomento curricolare. | | |
| 5. IMPARARE AD IMPARARE: Acquisire ed interpretare l’informazione. | | |
| 6. COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Progettare, pianificare e organizzare il proprio lavoro. | | |
| 7. ARTE: Utilizzare risorse digitali per la creazione di un prodotto multimediale (fumetto) | | |
|  | | **Conoscenze**  (*in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| 1. cogliere informazioni da un articolo di giornale e/o da un’intervista, pagina web ecc. | | -Vocaboli relativi al lessico affrontato. |
| 2.Saper scrivere testi di vario genere (pagine di diario, esperienze autobiografiche, lettere personali, racconti, relazioni, interviste) secondo modelli appresi | | -TESTO REGOLATIVO \ QUESTIONARIO |
| 3. Formulare il modo migliore per il rilevamento dei dati (campionamento, interviste, questionari)   1. Organizzare dati in tabelle 2. Calcolare frequenze assolute e relative 3. Disegnare e leggere un ideogramma, un istogramma, un diagramma cartesiano | | -Le varie fasi di una indagine statistica  -I concetti di dato statistico e frequenza  -Diversi tipi di grafici |
| 4.Produrre semplici presentazioni multimediali a supporto di esposizioni e studio | | * principali funzioni di diversi applicativi di supporto all’apprendimento (presentazioni multimediali, Comiclife.); |
| 5.Ricavare informazioni da fonti diverse: testi, immagini, materiale audio, motori di ricerca, bibliografie. | | * Organizzazione del testo: indici, sezioni, paragrafi, tabelle e grafici, illustrazioni, allegati. |
| 6. Pianificare l'esecuzione di un compito legato a contesti diversi e noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse. | | -Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.  -Fasi di una procedura.  -Strumenti di progettazione.  -Materiali da utilizzare. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Piano di lavoro** | | | | | |
| ***Fasi/***  ***disciplina*** | ***ATTIVITÀ*** | ***Descrizione (cosa fanno gli studenti)*** | ***Tempi*** | ***Esiti*** | ***Strumento di valutazione (griglia, rubrica, ecc.; NV se non valutato)*** |
| 1. italiano | PRESENTAZIONE UDA E BRAINSTORMING SU FAKE NEWS | Brainstorming con gli alunni su cosa sia una fake news e i motivi per cui viene creata.  Dalle informazioni emerse e integrate dal docente verranno create delle mappe concettuali. | 2h | creare mappe concettuali | **NV** |
| 2.inglese/spagnolo | ATTIVITA’ A GRUPPI SUL LESSICO LEGATO ALLE FAKE NEWS | Gli alunni comparano (inglese\italiano) il lessico relativo all’argomento e svolgono attività di fissazione del lessico.  **Craap test per Inglese** | 1h e 30 min. per materia | ENTRO IL PRIMO QUADRIMESTRE, DOPO L’8 OTTOBRE |  |
| 3. Matematica | Fake in ambito scientifico | Lesione esplicativa sulle Fake news in ambito scientifico. Gli alunni esaminano talune notizie fornite per discernere il vero dal falso | 2 ore |  |  |
| 4. Ed. Musicale – arte | ATTIVITA’ DI VISIONE E REPERIMENTO INFORMAZIONI | Guardano un video (o più) sul tema, prendono appunti. Creano una musica sul tema e realizzano un video. Lavoro per gruppo | 2 ore per disciplina |  | **Creazione video** |
| 5. arte | **Creazione fumetto esplicativo sulle Fake news** | I discenti creano tramite piattaforma multimediale un fumetto esplicativo sulle fake news e come difendersi | 3h | Lavoro col computer | **Civica**: Fumetto da valutare (efficacia esplicativa, capacità di sintesi, enucleazione concetti principali, equilibrio delle pagine prodotte) |
| 6. italiano | DIBATTITO GUIDATO SULLA CONDIVISIONE INFORMAZIONI ONLINE | Riflettono sulla condivisione di informazioni sui social (whatsapp…) e su comportamenti virtuosi da attuare (vengono scelti alcuni alunni che segnano in una mappa o schema le riflessioni emerse) | 1h | schemi o mappe delle riflessioni emerse | **NV** |
| TOTALE ORE | | | **11, 30 h** |  | |
|  | FASE PREREQUISITI\INTRODUZIONE | | | | |
|  | FASE DI PREPARAZIONE | | | | |
|  | FASE DEL COMPITO AUTENTICO | | | | |

****