|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TINA MERLIN” DI BELLUNO  SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  Via Mur di Cadola,12 - 32100 BELLUNO Tel.0437931814 C.F. 93049270254  [www.ictinamerlin.gov.it](http://www.ictinamerlin.gov.it/) - [blic831003@pec.istruzione.it](mailto:blic831003@pec.istruzione.it) - [blic831003@.istruzione.it](about:blank) |  | |

**Piano per l’Inclusione 1° ciclo**

**IL PIANO PER L’INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. Lgs. n. 66/17 art. 8 integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19**

**Anno Scolastico Referente di Istituto/coordinatore per l’inclusione**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022/2023 2** | **Stefania Antonica** |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni Istituto** | | | | |
|  | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** | **Totale** |
| **Totale grado scolastico** | **128** | **474** | **344** | **946** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni con disabilità (L. 104/1992)** | | | | |
|  | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** | **Totale** |
| Psicofisici | 8 | 31 | 21 | 60 |
| Vista |  |  |  |  |
| Udito |  |  |  |  |
| **Totale grado scolastico** | 8 | 31 | 21 | 60 |
| di cui art.3 c.3 | 6 | 17 | 10 | 33 |
| Note: … | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni con DSA (L. 170/2010)** | | | |
|  | **Primaria** | **Secondaria** | **Totale** |
| **Totale grado scolastico** | 6 | 26 | 32 |
| Note: … | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012)** | | | | | | | |
|  | **Infanzia** | | **Primaria** | | **Secondaria** | | **Totale** |
| Individuati con diagnosi/relazione | / | | 19 | | 13 | | 32 |
| Individuati senza diagnosi/relazione |  | | 1 | | 11 | | 12 |
| **Totale grado scolastico** |  | | 20 | | 24 | | 44 |
| Note: … | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Tipologia di alunni con BES** | | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** | | totale | con PDP |
| **alunni di origine migratoria** | | 2 | 81 | 56 | | 139 | 21 |
| **alunni adottati** | |  |  |  | |  |  |
| **alunni in affido** | |  |  |  | |  |  |
| **alunni in istruzione domiciliare** | | / | 9 | 2 | | 11 | / |
| **altro:** | | | | | | | |
| **scuola in ospedale** | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
| Note: … | | | | | | | |



|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE PROFESSIONALI** | **Totale** |
| Docenti per le attività di sostegno … | 43 |
| … di cui specializzati | 17 |
| Docenti organico potenziato infanzia | 1 |
| Docenti organico potenziato primaria | 4 |
| Docenti organico potenziato secondaria di I grado | 2 |
| Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS | 9 |
| Facilitatori della Comunicazione | 6 |
| Personale ATA incaricati per l’assistenza | 1 |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI | 0 |
| Referenti/Coordinatori per l’inclusione (Disabilità, DSA, altri BES) | 3 |
| Operatori Spazio-Ascolto | 0 |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)  Per gli a. s. 2021/2022 2022/2023 è stato attivato uno sportello pisco-pedagogico. |  |
| Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:  Sono presenti un buon numero di insegnanti di sostegno specializzati a tempo indeterminato che danno continuità̀ al lavoro e supportano i colleghi. Le situazioni di criticità̀ si verificano quando ci sono insegnanti a scavalco su più plessi o istituti. | |

|  |
| --- |
| **GRUPPI DI LAVORO** |
| Gruppo di lavoro per l’inclusione (composizione):  Dirigente Scolastico B. Codogno, Docente Funzione Strumentale inclusione Stefania Antonica, Docente Referente per BES- DSA C. Tison, almeno un rappresentante dei genitori degli alunni con disabilità R. Vignato |
| Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):  GLI solo docenti- composto da tutti i docenti di sostegno della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. |

|  |
| --- |
| **RISORSE - MATERIALI** |
| Accessibilità:  Generalmente buona  Negli edifici della scuola media “I. Nievo”, nelle scuole primarie di Quartier Cadore e Cavarzano e nelle scuole dell’Infanzia di Sopracroda e di Mur di Cadola, tutte le aree sono accessibili.  La scuola primaria di Fiammoi e l’edificio vecchio della scuola primaria di Mur Cadola non sono dotati di ascensore per raggiungere il piano primo. |
| Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:  E’ stato fatto un grande sforzo economico e di tempo per rendere gli spazi gradevoli, funzionali e colorati. Nel nostro Istituto c’è una particolare attenzione all’accoglienza per ragioni valoriali e didattiche. |
| Spazi attrezzati:  Alla scuola secondaria “I. Nievo” ci sono biblioteca, palestra, aula computer e aule polifunzionali. Ci sono corner con divani e aule con scaffali a disposizione.  Alla scuola primaria di Mur di Cadola ci sono aule polifunzionali, un Atelier digitale, un’aula informatica e una biblioteca.  Alla scuola primaria di Quartier Cadore c’è un atrio attrezzato con corner con pouf e divani e un’aula di musica.  Alla scuola primaria di Cavarzano, di Mur di Cadola e la scuola secondaria di primo grado ci sono bagni attrezzati.  Non in tutte le scuole ci sono spazi adeguati o attrezzati che si aggiungono alle aule.  In particolar modo nel plesso di Fiammoi gli spazi sono contenuti.  In ogni plesso, tuttavia, si sfruttano al meglio le risorse e gli spazi per garantire un ambiente stimolante e idoneo all’apprendimento. |
| Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):  Non vi è un archivio o deposito di Istituto dei sussidi rivolti all’inclusione.  Nel plesso della scuola secondaria vi è un armadio con libri e software; inoltre è stata avviata una biblioteca per docenti dove si trovano temi inerenti alla didattica e alla professione docente.  Nella scuola dell’Infanzia e in alcune scuole primarie ci sono dei sussidi donate dalle famiglie o acquistati dai comitati dei genitori nel corso degli anni.  Dall’anno scolastico 2017/2018 l’Istituto aderisce al bando nazionale per ottenere sussidi in comodato d’uso tramite il CTS. |
| Altro:  Si organizzano numerosi eventi (uscite, gite, cerimonie, assegnazione borse di studio, Senza Zaino Day) dal carattere fortemente inclusivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COLLABORAZIONI** | |
| se con Scuola Polo per l’Inclusione (tipologia e progettualità):  Vedi CTI | |
| se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):  Formazione con C. Bertazzoni sulle relazioni professionali;I | |
| se con CTS (tipologia e progettualità):  Assegnazioni ausili in comodato d’uso. | |
| se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):  Progetti “Pronti, Infanzia, Via!”, “Comincio bene la scuola”, Sportello provinciale autismo, Incontri GLIS | |
| se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):  Progetti di interventi educativi a scuola con gli operatori del SISS, Insegnante lettore-ripetitore azienda ULSS, Alpini dell’Oltrardo, collaborazioni esterne riferite alla progettualità delle singole classi. | |
| **FORMAZIONE SPECIFICA SULL’INCLUSIONE** | **docenti partecipanti**  **Totale** |
| Formazione svolta nell’ultimo triennio o in atto: | |
| Senza Zaino 1-2 livello | 17 |
| Coding / Robotica educativa | 27 |
| Giustizia riparativa | 16 |
| Fiera Didacta Firenze | 3 |
| Didattiche 2022 | 10 |
| Il Piano di Lavoro | 25 |
| Formazione programmata: | |
| Senza Zaino | 17 |
| Tecnologie nello zainetto | 15 |
| Formazione sull’Inclusione 25 ore | 10 |
| Relazionamoci | 60 |
|  |  |
| Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:  **Punti di forza**:  Le proposte di formazione dell’ultimo triennio hanno avuto come primo effetto positivo la creazione di una reale Comunità̀ di docenti. In questo contesto, il clima condiviso, il linguaggio comune e la condivisione di nuove pratiche continuano ad alimentare quella spinta all’innovazione che caratterizza il nostro Istituto. La percezione da parte dei docenti è che la formazione sia significativa ed arricchente. Positiva la modalità̀ di formazione laboratoriale, specialmente se associata ad una trasferta.  **Criticità**:  Talvolta le proposte di formazione sono numerose e concentrate in uno stesso arco temporale. In altri casi vengono calendarizzate a fine anno. In queste occasioni risulta più̀ difficile aderire con entusiasmo. | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF** |
| Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:  Punti di forza L'Istituto opera sul piano dell'inclusione con attività didattiche e strumenti compensativi raggiungendo discreti risultati. La didattica inclusiva è attuata con l'utilizzo di materiali semplificati, strategie compensative e verifiche differenziate che permettono a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi proposti. Anche in caso di programmazione differenziata si sviluppano tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe per favorire l'inclusione dell'alunno.  Il PEI viene monitorato con una certa frequenza dal docente di sostegno. Nel PEI vengono predisposti itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente di sostegno. La scuola si prende cura degli alunni DSA, BES attraverso la stesura e la messa in atto dei PDP che vengono aggiornati annualmente.  C'è una stabilità degli insegnanti di sostegno che garantisce la continuità.  Il nostro istituto è iscritta alla rete del CTI e CTS di BL.  La valutazione iniziale per gli alunni stranieri viene fatta mettendo in atto le indicazioni del PI d'Istituto, che viene regolarmente aggiornato in attesa dell'adozione di un modello regionale. Una commissione con referenti di tutti gli ordini di scuola è preposta alla valutazione iniziale degli stranieri. Vi è anche una Commissione che coordina tutte le iniziative per favorire l'integrazione di tutti gli alunni. Si organizza anche un'attività̀ di peer tutoring pomeridiano.  Punti di debolezza La scuola non organizza attività̀ specifiche di inclusione dell'alunno con disabilità, rimandando tale obiettivo ai singoli Consigli di classe coadiuvati dall'insegnante di sostegno. Non vi è la partecipazione degli insegnanti curricolari alla stesura dei PEI e PDF degli alunni con disabilità, tale lavoro viene fatto dall'insegnante di sostegno che poi condivide quanto proposto correggendo e apportando le dovute modifiche. Spesso le diagnosi funzionali vengono redatte dalla ULSS molto in ritardo rispetto alle certificazioni o non vengono aggiornate al cambio di scuola.  Incontri con le ULSS: scarsa partecipazione dei docenti della scuola secondaria, spesso si svolgono anche di mattina. Un aspetto molto critico è il rapporto 1 a 4 con alunni di media e lieve gravità; è difficile ottenere ore in deroga anche nel caso in cui siano presenti serie problematiche comportamentali. |
| Progetti per l’inclusione nel PTOF: |
| 1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente) |
| 1. Progetto Web Radio Merlin on air |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** |
| Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:  Criteri di valutazione comuni  Criteri di valutazione del comportamento  Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva  Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato  Valutazione Insegnamento Religione Cattolica  Valutazione Attività Alternativa  Valutazione alunni disabili, DSA, BES  Download: http://www.ictinamerlin.edu.it/?ddownload=4495 |
| Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):  Tutta la didattica dell’Istituto (dall’infanzia alla secondaria) è orientata al lavoro di gruppo e all’inclusione (debate, flipped classroom, lavoro a coppie, senza zaino, token economy, P4C, Consiglio dei Ragazzi). Vengono individuati anche momenti meno strutturati (momenti mensa e di pausa) connotati fortemente nel rispetto dei valori di Responsabilità̀ condivisa e Inclusione. |
| Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:  Le proposte e le attività̀ dell’Istituto vengono organizzate in uno spirito di condivisione e co-gestione, talvolta grazie alla collaborazione delle famiglie e di altri Enti. La condivisione di quanto fatto avviene attraverso il sito interne dell’Istituto attraverso news, foto e video.  Per la scuola primaria si stanno raccogliendo alcune proposte didattiche nella Fabbrica degli Strumenti (presso il plesso di Cavarzano) e in formato digitale. |
| Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:  Ogni docente è tenuto ad osservare attentamente il funzionamento dei propri alunni nel contesto, individuando eventuali barriere, sostituendole con i facilitatori appropriati. |

|  |
| --- |
| **MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES** |
| Risorse professionali dedicate:  Insegnante di sostegno, insegnanti curricolari, collaboratori scolastici, operatori socio sanitari, educatori, assistenti alla comunicazione. |
| Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:  mascherine FFP2, Visiere e occhiali protettivi, guanti. |
| …………………………  … |
| ………………………….  … |

|  |
| --- |
| **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL’INCLUSIONE** |
| Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):   * … |
| Soggetti coinvolti:   * … |
| Tempi:   * … |
| Esiti:   * … |
| Bisogni rilevati/Priorità:   * … |



|  |
| --- |
| \* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico | AZIONI |
| Dotare la scuola di sussidi e ausili per favorire l’inclusione. | Partecipazione al bando ausili in comodato d’uso; |
| Condividere le buone prassi per garantire il benessere di tutti gli alunni. | Documentare i lavori e i progetti significativi svolti;  rendere pubblici i percorsi fatti attraverso i canali di condivisione già presenti (incontri GLI, archivi di materiali, spazi di archiviazione in cloud). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Eventuali annotazioni: … | |

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data** 17 aprile 2023

**Deliberato dal Collegio Docenti in data** 18.05.2023

**Eventuali Allegati**

* Progetto d’Istruzione Domiciliare e modello