



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TINA MERLIN" DI BELLUNO
SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Via Mur di Cadola, 12 - 32100 BELLUNO Tel. 0437931814 C.F. 93049270254
www.ictinamerlin.gov.it - blic831003@pec.istruzione.it - blic831003@istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA STATALE DI

.....

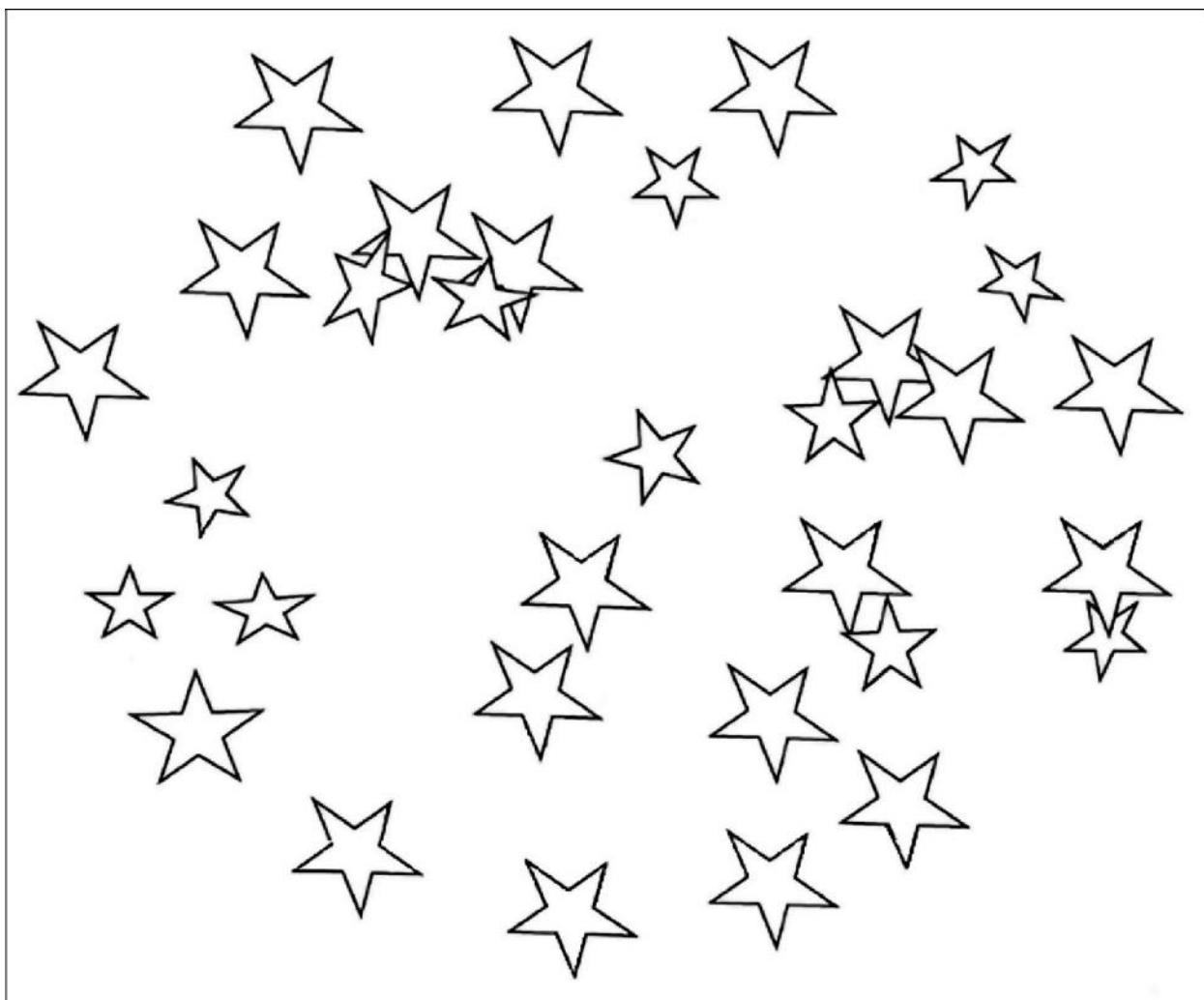
PROVE DI VERIFICA FINALI DI MATEMATICA CLASSE SECONDA

A.S. 2019/2020

Alunno/a



1. Conta le stelle.



Quante sono in tutto le stelle?

Risposta:

2. Completa la tabella scrivendo il precedente e il successivo dei numeri che sono già scritti.

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
	45	
	100	
	59	

3. CHIARA ha il suo nome stampato sulla maglietta.
Si guarda allo specchio e lo vede scritto così:

ARAIHC

Anche PIERO ha il suo nome stampato sulla
maglietta. Come sarà il suo nome visto allo specchio?

OREIP PIERO OREIP

A. ☐

B. ☐

C. ☐

4. Giorgia guarda il suo album di figurine. In ogni pagina c'è posto per
10 figurine.

Giorgia è riuscita a completare 4 pagine e ha incollato altre 15
figurine nelle altre pagine.

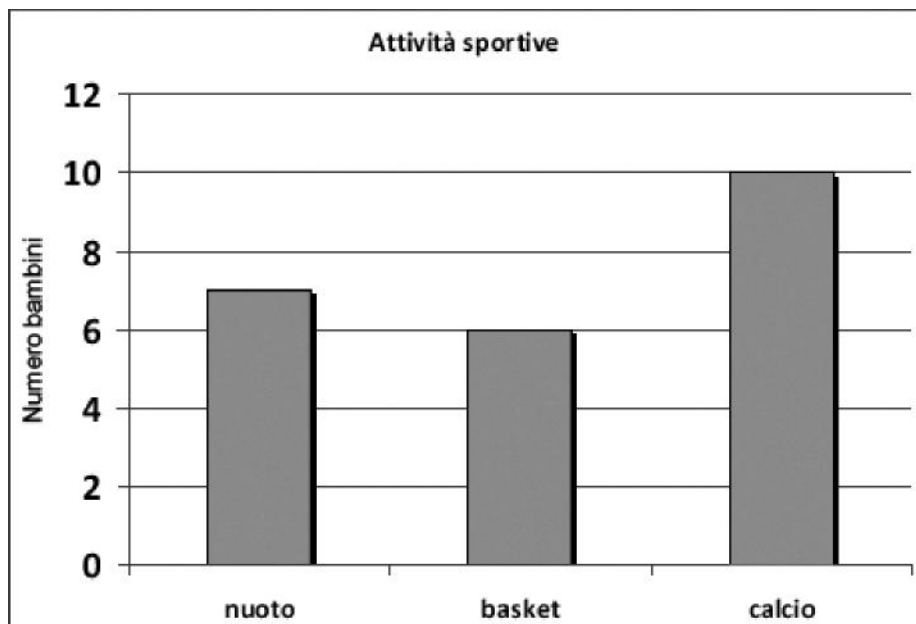
Quante figurine ha incollato Giorgia in tutto?

A. ☐ 25

B. ☐ 29

C. ☐ 55

5. Tutti i bambini della classe 2B hanno scelto lo sport da praticare a scuola.
Il grafico rappresenta le loro scelte.



- a. Quale sport è praticato solo da 6 bambini?

Risposta:.....

- b. Quanti bambini praticano il nuoto?

Risposta: bambini.

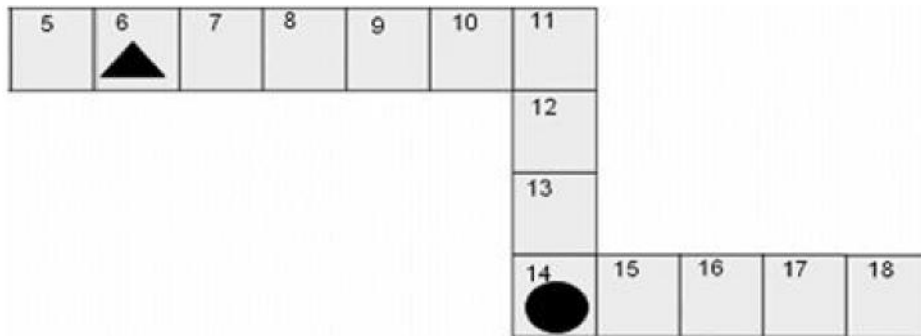
- c. Quanti sono i bambini della 2B?




A. ☐ 10

B. ☐ 22

C. ☐ 23

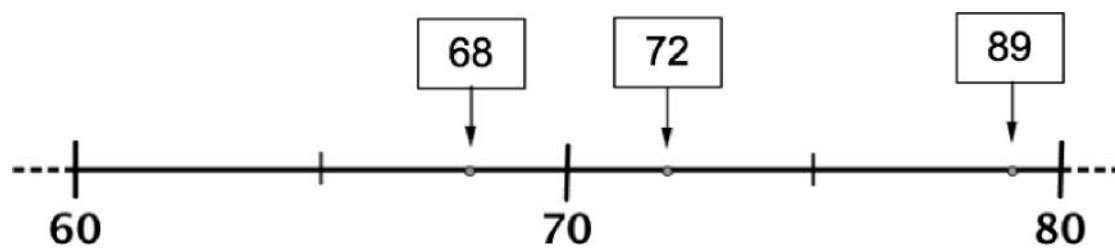
6. Alì, Bruno e Carla fanno una partita al gioco dell'oca. Ogni giocatore lancia un dado e muove la sua pedina.



- a. Alì ha la pedina . Lancia il dado e fa 6.
Su quale casella metterà la sua pedina Alì?
- A. ☐ Sulla casella 1
- B. ☐ Sulla casella 12
- C. ☐ Sulla casella 13
- b. Carla è partita dalla casella 6 ed è arrivata alla 10. Che numero ha fatto col dado?
- A. ☐ 6
- B. ☐ 5
- C. ☐ 4
- c. Bruno ha la pedina . Ha tirato il dado, ha fatto  ed è arrivato sulla casella che vedi in figura.
Su quale casella era la pedina di Bruno prima di lanciare il dado?

Risposta:

7. Osserva questa linea dei numeri.



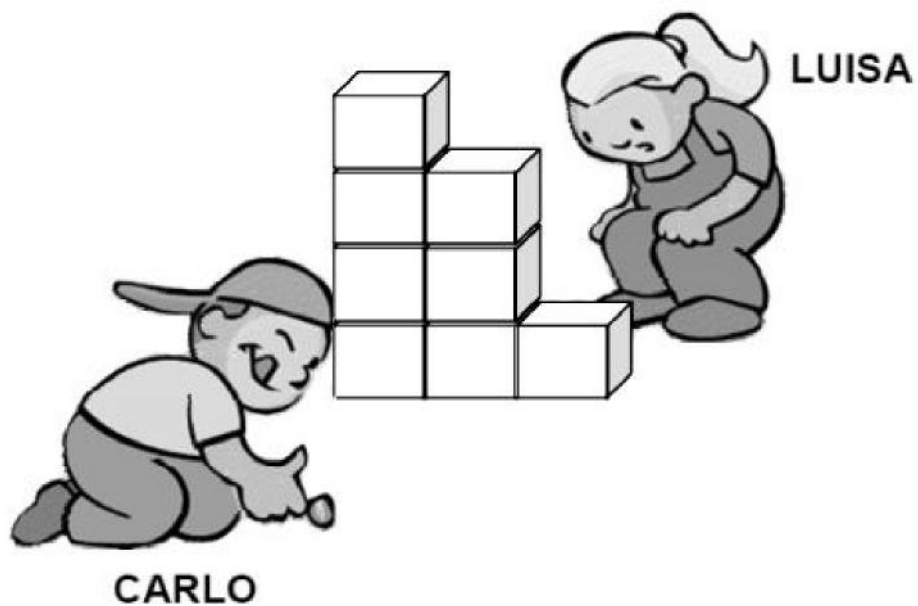
Uno dei numeri nei riquadri è nella posizione sbagliata.
Quale?

A. ☐ 68

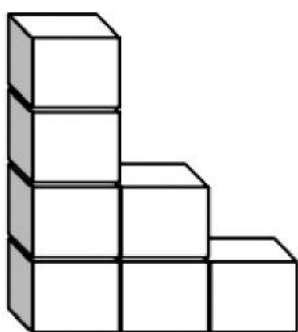
B. ☐ 72

C. ☐ 89

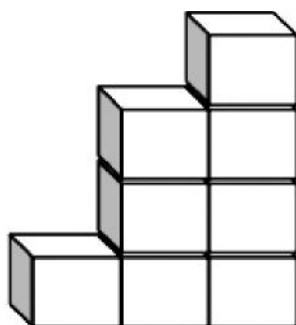
8. Carlo e Luisa giocano uno di fronte all'altro.
Insieme hanno realizzato questa costruzione.



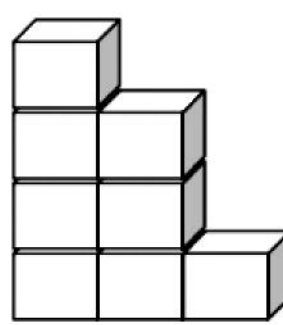
Come vede la costruzione Luisa?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

9. Una classe di 9 maschi e 10 femmine, accompagnati dalla maestra Gianna e dalla maestra Luisa, sale sul pulmino per andare in gita. Restano due posti liberi.

Quanti sono in tutto i posti a sedere per i viaggiatori sul pulmino?

A. ☐ 19

B. ☐ 21

C. ☐ 23

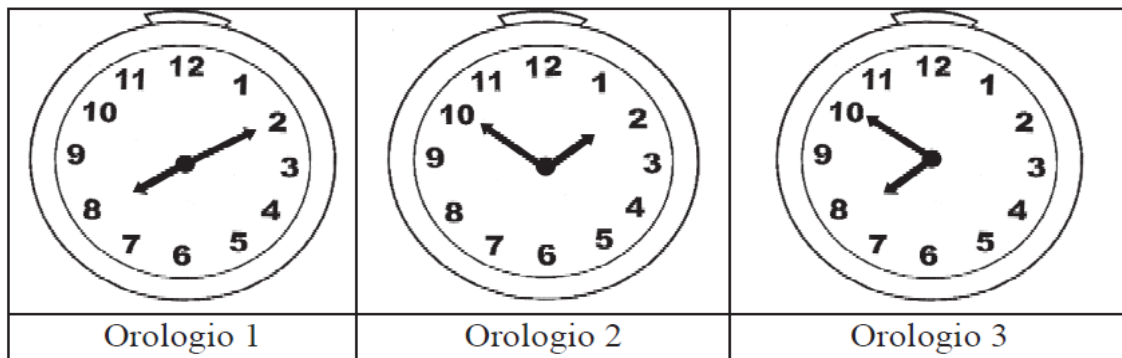
10. Mario pensa un numero, sottrae 15 e ottiene 29. Quale numero aveva pensato?

A. ☐ Il numero 14

B. ☐ Il numero 44

C. ☐ Il numero 29

11. Quale orologio indica le 8.10?

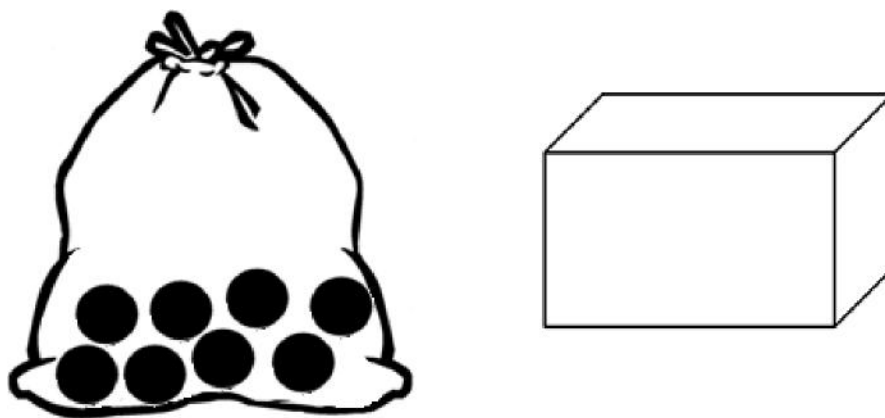


☐ A. Orologio 1

☐ B. Orologio 2

☐ C. Orologio 3

12. Franco ha 22 palline. Mette una parte delle sue palline in un sacchetto trasparente e le altre in una scatola.



Quante palline ci sono nella scatola?

- A. ☐ Non si può sapere perché le palline nella scatola non si vedono
- B. ☐ 30, perché $22 + 8 = 30$
- C. ☐ 14, perché $22 - 8 = 14$
-

13. Se aggiungi due decine e sette unità al numero centoventi, che numero ottieni?

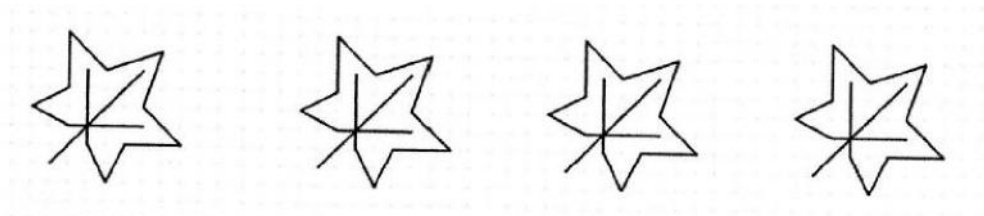
- A. ☐ 192
- B. ☐ 147
- C. ☐ 129

14. Completa le frasi inserendo al posto dei puntini le parole o i numeri giusti scegliendo tra quelli che trovi scritti qui sotto.



- a. 16 è 8;
- b. 20 è 40;
- c. è la metà di 6;
- d. 4 è la metà di

15. Luisa colora 20 di queste foglie.



Colora la prima di verde e la seconda di marrone, la terza di verde e la quarta di marrone, e così via.

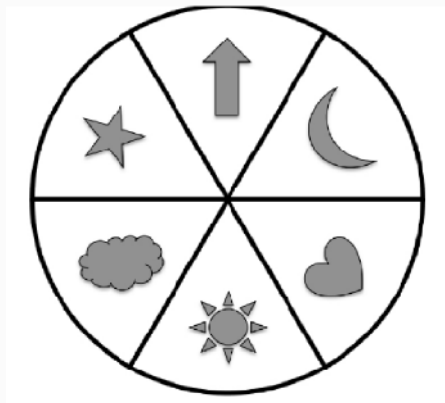
- a. Di che colore sarà la sesta foglia?

Risposta:

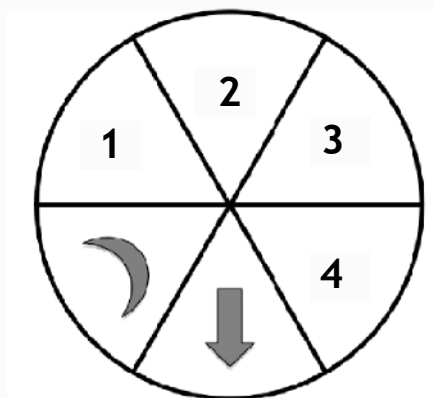
- b. Di che colore sarà la diciannovesima foglia?

Risposta:




16. Osserva questa ruota.



Matteo la fa girare e ora la freccia e la luna si trovano in questa posizione.



a. Cosa c'è adesso nella posizione 4?

- A. ☐ Il simbolo 
- B. ☐ Il simbolo 
- C. ☐ Il simbolo 

b. Dove si trova adesso il simbolo  ?

- A. ☐ Nella posizione 1
- B. ☐ Nella posizione 2
- C. ☐ Nella posizione 4

17. Un bambino, senza guardare, prende una pallina dal sacchetto che vedi.



Di quale colore è più facile prendere la pallina?
Tre bambini rispondono così:



Mario

È più facile
prendere una
pallina bianca.

È più facile
prendere una
pallina nera.



Giorgia

E facile allo stesso modo
prendere una pallina
bianca o una nera.

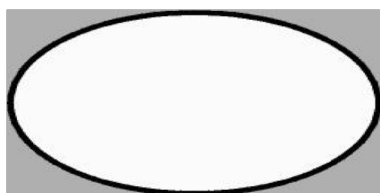


Luca

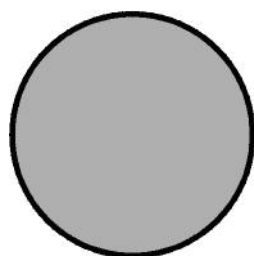
Chi ha ragione?

- A. ☐ Mario
- B. ☐ Giorgia
- C. ☐ Luca

18. Da un cartoncino grigio è stato ritagliato un pezzo.



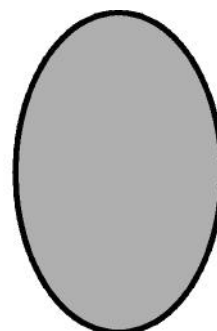
Qual è il pezzo che è stato ritagliato?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

19. Esegui in colonna

$32 + 67 =$

$69 - 38 =$

$21 + 7 + 38 =$

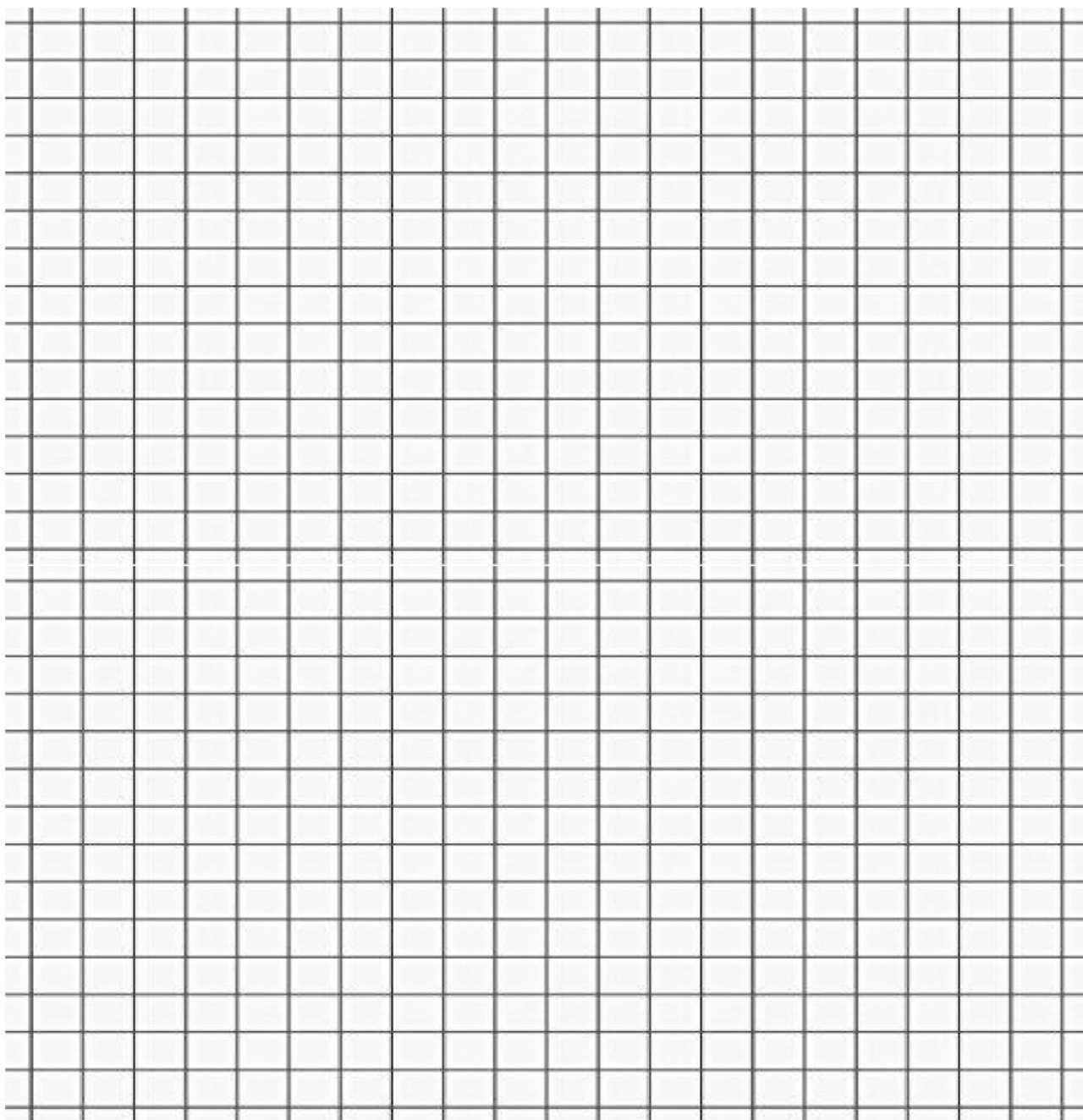
$71 - 26 =$

$25 \times 3 =$

$28 \times 6 =$

$12 : 4 =$

$40 : 5 =$



GUIDA ALLA SOMMINISTRAZIONE

La prova di verifica finale di matematica di cl. II, comune a tutto l'Istituto, verrà somministrata orientativamente fra la **seconda e la terza decade di aprile**.

E' composta da 19 esercizi, che si riferiscono ai seguenti 3 ambiti: **Numeri (NU) Spazio e Figure (SF) e Dati e Previsioni (DP)**; sono quasi interamente tratti dalla prova INVALSI (2012-2013), per far sì che gli alunni possano abituarsi alla tipologia del test nazionale che dovranno sostenere nella prima settimana di maggio. E' stato aggiunto un esercizio, il 19°, per verificare l'abilità strumentale di risolvere le 4 operazioni.

La capacità di risolvere problemi è insita in tutti gli ambiti di contenuto, nei quali i bambini dimostreranno di saper mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

Prima della consegna dei protocolli, i bambini vengono messi a loro agio e viene raccomandato loro di svolgere gli esercizi con impegno e attenzione, senza distrarsi e senza chiedere aiuto ai compagni. I banchi vengono divisi. Il somministratore, dopo la consegna dei protocolli, segna alla lavagna l'ora di inizio e di fine della prova che dovrà essere svolta con una penna non cancellabile. In caso di errore i bambini possono correggere con un **NO** alla risposta sbagliata e mettendo una crocetta nel quadratino della risposta ritenuta giusta. Il somministratore ricorda che possono essere usati gli spazi bianchi del fascicolo per fare calcoli e schemi, e invita gli alunni, qualora non trovino la soluzione ad un quesito, a passare ai successivi. Il somministratore inoltre non interviene per leggere i quesiti o per dare suggerimenti ma incoraggia gli alunni a rileggere le consegne e a provare per cercare una soluzione. Quando mancano 10 minuti al termine della stessa, il somministratore sollecita gli alunni a portare a termine la prova.

Gli alunni con DSA o BES eseguono la prova avvalendosi di strumenti compensativi o di misure dispensative secondo quanto riportato nei propri PDP.

La durata della prova è di **50/55 minuti**. Si ricorda che è necessario attenersi al tempo indicato, poiché esso rappresenta una variabile importante.

MODALITÀ DI CORREZIONE E DI TABULAZIONE DEI DATI

Ogni docente corregge le prove dei propri alunni; per la valutazione fa riferimento a quanto riportato nella tabella allegata.

I risultati di tutti gli alunni, compresi quelli di bambini con PDP DSA e BES, vanno tabulati nell'apposito file (fornito dalla segreteria). Fanno eccezione gli alunni con Legge 104, per i quali ciascun docente fa riferimento al PEI.

DESCRIZIONE DELLE PROVE E VALUTAZIONE

NU (Numeri). Sono presenti 17 items in tale ambito	DP (Dati e Previsioni). Sono presenti 5 items in tale ambito.
Esercizio 1 – Contare oggetti mentalmente. Esercizi 2 , 7, 13 – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione decimale ; confrontarli e ordinarli, anche	Esercizio 5 (a,b,c) – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Esercizio 11 – Misurare grandezze (tempo) utilizzando unità e strumenti convenzionali (orologio).

<p>rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esercizio 4, 6 (a,b,c), 9, 10, 12, 14(a,b,c,d) – Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Esercizio 15 (a,b) – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.</p> <p>La valutazione di riferimento è la seguente:</p> <p>17 items corretti: 10,00 16 items corretti: 9,50 15 items corretti: 9,00 14 items corretti: 8,25 13 items corretti: 7,50 12 items corretti: 7,00 11 items corretti : 6,50 10 items corretti : 6,00 9 items corretti: 5,25 8 items corretti: 4,50</p> <p>Meno di 8 items: 4,50</p>	<p>Esercizio 17 – Riconoscere, in situazioni semplici e concrete, eventi certi, impossibili, probabili.</p> <p>La valutazione di riferimento è la seguente:</p> <p>5 items corretti: voto 10 4 items corretti 8 3 items corretti 6 2-1 items corretti: 5 0 item corretti 4</p>
<p>SF (Spazio e figure). Sono presenti 5 items in tale ambito</p> <p>Esercizio 3, 18 - Riconoscere figure geometriche, ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Esercizio 8, 16 (a,b) – Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia ad altre persone o oggetti.</p> <p>La valutazione di riferimento è la seguente:</p> <p>5 items corretti: voto 10,00 4 items corretti: 8,50 3 items corretti: 7,00 2 items corretti: 5,50 1 item corretto: 4,00</p>	<p>N° 8 operazioni (2 add. 2 sott. con e senza cambio, 2 molt. e 2 divisioni)</p> <p>Esercizio 19 – Eseguire operazioni in colonna con i numeri naturali.</p> <p>Voto 10 = 0 errori</p> <p>Si toglie 1 voto per ogni operazione errata, fino al voto 4 se ci sono più di 5 errori.</p>